

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTWOWEJ
IM. ŚW. HUBERTA W MSTYCZOWIE
ROK SZKOLNY 2015/2016**

1. PODSTAWA PRAWNA.

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Konwencja Praw Dziecka
- Statut Szkoły

2. CEL OGÓLNY

Wspomaganie rozwoju dziecka we współpracy z rodzicami poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i właściwych postaw interpersonalnych.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE.

I. Przeciwdziałanie przemocy w szkole i zapewnienie bezpieczeństwa. Rozwijanie kompetencji psychospołecznych uczniów.

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Budowanie własnego systemu wartości, samoświadomości oraz umiejętności interpersonalnych ucznia.
3. Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów poprzez interaktywne działania wychowawcy

II. Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej. Aktywizowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz środowiska naturalnego.

1. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej uczniów.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz postawy proeuropejskiej.
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia obowiązku wobec przyrody.

III. Wzmocnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych. Rozwój działalności pozalekcyjnej.

1. Dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego do specyficznych potrzeb ucznia.
2. Wsparcie dla uczniów zdolnych, indywidualizacja kształcenia.
3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły

4. DZIAŁANIA, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI.

I. Przeciwdziałanie przemocy w szkole i zapewnienie bezpieczeństwa. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów.

l.p.	Działanie	Zadania	Sposób realizacji	Dowody realizacji
1.	Budowanie pozytywnego klimatu w szkole	1. Diagnozowanie problemów wychowawczych oraz monitorowanie klimatu społecznego w szkole.	arkusze diagnostyczne, ankiety; rozmowy z pedagogiem; rozmowy z rodzicami;	Wpisy w dziennikach, materiały w teczках wychowawczych, wypełnione arkusze diagnostyczne, ankiety.
		2. Organizowanie życia klasy i szkoły.	- zapoznanie uczniów z dokumentacją dotyczącą funkcjonowania szkoły - WSO, PSO, Statut, oraz z procedurami i regulaminami szkolnymi; - wybór samorządu klasowego i szkolnego; - zawieranie klasowych kontraktów;	Ewaluacja szkolnych dokumentów. Wpisy w dziennikach, strona internetowa szkoły.
		3. Integracja środowiska szkolnego i klasowego.	- zajęcia warsztatowe integrujące zespół klasowy; - imprezy szkolne i klasowe o charakterze cyklicznym: Święto Patrona Szkoły, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilie klasowe, zabawa karnawałowa, Dzień Wiosny, Dni	Wpisy w dziennikach, karty wycieczek.

			<p>Kultury Zdrowotnej itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne i klasowe; - udział w zajęciach pozalekcyjnych; - codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania; 	
		4. Promowanie pozytywnych zachowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do prezentowania pozytywnych postaw, np. udziału w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, zbiórkach itp., - nagradzanie, wyróżnianie podczas apeli wychowawczych uczniów prezentujących wysoką kulturę osobistą, wysoką frekwencję, zaangażowanie w życie klasy i szkoły; - eksponowanie sukcesów i osiągnięć uczniów; 	Scenariusze imprez i uroczystości, ekspozycja dyplomów i pucharów, szkolna strona internetowa.
2.	Budowanie własnego systemu wartości, samoświadomości oraz umiejętności interpersonalnych ucznia	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych i kierowania się nimi w życiu.	<p>pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych;</p> <p>podejmowanie powyższej tematyki na lekcjach przedmiotowych (religia, wychowanie do życia w rodzinie, język polski);</p>	Wpisy w dziennikach.
		2. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie, swojego	<p>pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych;</p>	Wpisy w dziennikach, scenariusze imprez i uroczystości, dzienniki

	<p>życia, rozwijanie samoświadomości i poczucia własnej wartości, stwarzanie możliwości do wyrażanie siebie.</p>	<p>imprezy i uroczystości szkolne i pozaszkolne; zajęcia pozalekcyjne i konkursy;</p>	<p>zajęć dodatkowych.</p>
	<p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej ucznia.</p>	<p>- konkursy plastyczne, muzyczne; -koła zainteresowań; udział w zajęciach ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom";</p>	<p>Wpisy w dziennikach, sprawozdania z działalności kół zainteresowań.</p>
	<p>4. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania społecznego poprzez rozwój zdolności komunikacyjnych.</p>	<p>- realizacja pogadanek i zajęć warsztatowych dotyczących: a) rozpoznawania i nazywania własnych uczuć i stanów emocjonalnych; b) uważnego słuchania innych; c) proszenia o pomoc; d) nawiązywania i utrzymywania przyjaźni; e) radzenia sobie z samotnością i odrzuceniem; f) mówienia przepraszam; g) radzenia sobie z agresją; h) radzenia sobie z własną złością; i) rozwiązywania konfliktów; j) adaptowania się do nowych sytuacji,</p>	<p>Wpisy w dziennikach oraz dokumentacja nauczycieli - wychowawców.</p>

			<p> pomagania innym itp.;</p>	
3.	<p>Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów poprzez interaktywne działania wychowawcze</p>	<p>1. Redukowanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji oraz kształtowanie postaw życzliwości i poszanowania innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych mających na celu ograniczenie zjawisk agresji i przemocy w szkole; - egzekwowanie systemu nagród i kar; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów; 	<p>Wpisy w dziennikach, dokumentacja wychowawcy, dokumentacja pedagoga.</p>
		<p>2. Praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze (ADHD, zaburzenia emocjonalne, skłonności do zachowań agresywnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną; - diagnozowanie pozytywnych zainteresowań uczniów ze skłonnością do agresji jako oparcia dla działań terapeutycznych; 	<p>Dokumentacja wychowawcy, dzienniki zajęć dodatkowych.</p>
		<p>3. Uczucie sposobów radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trening antystresowy; - stosowanie technik relaksacyjnych; 	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
		<p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych; 	<p>Procedury bezpieczeństwa w szkole. Wpisy w dzienniku.</p>

		<p>5. Przeciwdziałanie absencji szkolnej uczniów i egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur wobec uczniów nie realizujących obowiązków szkolny; - pogadanki podczas godzin wychowawczych; -zebrania z rodzicami; - rozmowy z pedagogiem; -dni i godziny kontaktów nauczycieli z rodzicami (dyżury); -bieżące monitorowanie frekwencji uczniów; 	<p>Procedury szkolne, dokumentacja wychowawców dotycząca kontaktów z rodzicami, dziennik pedagoga, teczki wychowawcze.</p>
		<p>6. Opiekuńczo-wychowawcza działalność świetlicy szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawowanie opieki nad dziećmi; - realizacja zajęć świetlicowych; - organizacja świąt i uroczystości szkolnych z udziałem dzieci przebywających pod opieką świetlicy szkolnej; 	<p>Dziennik wychowawców świetlicy.</p>

II. Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej. Aktywizowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz środowiska naturalnego.

l.p.	Działanie	Zadania	Sposób realizacji	Dowody realizacji
1.	Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej uczniów	1. Poznawanie historii, tradycji, dorobku kultury i sztuki własnego narodu oraz regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - apele z okazji świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic; - wycieczki; - lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze; - konkursy, gazetki ścienne; 	Wpisy w dziennikach.
2. Poznanie symboli narodowych oraz sylwetek i postaw wielkich Polaków.		<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste apele; - lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze; - udział w konkursach, wyjścia do teatru, muzeum itp. - gazetki ścienne ; 	Karty wycieczek, scenariusze imprez i uroczystości, wpisy w dziennikach.	
3. Konsekwentne wyrabianie nawyku poszanowania uroczystości poprzez strój galowy i wizerunek własnej osoby , wyrabianie szacunku do symboli narodowych i religijnych.		<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas godzina wychowawczych; - apele wychowawcze; 	Wpisy w dziennikach.	

		4. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych.	- organizacja apeli oraz cyklicznych uroczystości szkolnych i klasowych np. Ślubowanie Pierwszoklasistów, Jasełka, Dzień Patrona Szkoły itp.	Plany uroczystości, strona internetowa szkoły, dokumentacja Dyrektora szkoły.
		5. Kształtowanie nawyku dbałości o kulturę języka.	- zwracanie uwagi na zajęciach lekcyjnych, dyskusje podczas godzin wychowawczych; - udział w konkursach ortograficznych, czytelniczych i recytatorskich;	Wpisy do dzienników.
2.	Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz postawy proeuropejskiej.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz Konwencją Praw Dziecka; - udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego; - godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;	Wpisy do dzienników.
		2. Wyrabianie szacunku dla odmienności (narodowość, wyznanie, kolor skóry,	- pogadanki podczas godzin wychowawczych, film;	Wpisy do dzienników.

		niepełnosprawność).		
		3. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	- organizowanie Dnia Kultury Europejskiej ; - udział w projektach unijnych; - poznanie krajów należących do Unii Europejskiej, ich tradycji i kultury;	Scenariusze imprez, wpisy do dzienników.
3.	Rozwijanie wrażliwości poczucia obowiązku wobec przyrody.	1. Popularyzowanie wśród uczniów zachowań proekologicznych.	- działalność koła przyrodniczego; - udział w akcjach proekologicznych np. zbieranie baterii, zbiórka makulatury, "Sprzątanie świata", - obchody Dnia Ziemi; - współpraca z instytucjami i organizacjami; - wycieczki; - pogadanki podczas godzin wychowawczych;	Sprawozdania z działalności kół, scenariusze imprez szkolnych akcji, karty wycieczek ,wpisy w dziennikach.

III. Wzmocnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych. Rozwój działalności pozalekcyjnej.

l.p.	Działanie	Zadania	Sposób realizacji	Dowody realizacji
1.	Dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego do specyficznych potrzeb ucznia	1. Poznanie sposobów uczenia się i czynników powodujących własne sukcesy i porażki.	- prezentacja sposobów uczenia się na godzinach wychowawczych; - konsultacje z pedagogiem;	Wpisy w dziennikach, opracowane wyniki nauczania.
2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.		- indywidualizacja procesu nauczania poprzez realizację zaleceń PPP;	Dokumentacja pedagoga szkolnego, teczki wychowawcze,	
3. Praca z uczniem zdolnym.		- indywidualizacja procesu nauczania poprzez realizację zaleceń PPP; - wspomaganie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań poprzez organizowanie różnych form zajęć dodatkowych; - przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach;	Wpisy w dziennikach i teczkach wychowawczych, dokumentacja pedagoga, dzienniki zajęć dodatkowych.	
4. Motywowanie uczniów do nauki.		- realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;	Punktowy system oceniania zachowania.	

			<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny; - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce; 	
2.	Wsparcie dla uczniów zdolnych, indywidualizacja kształcenia	1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, pogadanki na godzinach wychowawczych; 	Dokumentacja wychowawców.
2. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zdolności i zainteresowań.		<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań; - działalność biblioteki szkolnej; - promowanie dodatkowej aktywności uczniów (szkolnej i pozaszkolnej) ; - prezentacja różnych form spędzania wolnego czasu; 	Wpisy do dzienników.	
3. Przygotowanie do pracy samokształceniowej z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia biblioteczne; - lekcje informatyki; - godziny wychowawcze; - lekcje przedmiotowe; 	Sprawozdania z działalności biblioteki, wpisy w dziennikach.	

3.	Zajęcia pozalekcyjne stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej rozwijające zainteresowania szkoły.	1. Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none">- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;- zwiększenie dostępności do zajęć;- szerzenie informacji o ofercie zajęć dodatkowych;	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły.
----	--	--	--	--

Pozytywne zachowania uczniów modelowane są poprzez:

- **dawanie im przykładu** – dorośli w szkole, a zwłaszcza wychowawca, przestrzegają norm, szanują innych, odznaczają się wysoką kulturą osobistą i wrażliwością na potrzeby innych, reagują na wszelkie przejawy zła i naruszania zasad, są uczciwi, konsekwentni i odpowiedzialni, aktywnie działają w społeczności szkolnej,
- **dążenie do integracji klasy** – w „zgranej” grupie uczniowie czują się ważni i akceptowani, dzięki czemu stają się częścią zespołu i chętnie podejmują różnorodne formy aktywności,
- **aktywizowanie całej grupy do działania** – taki dobór zadań, aby każdy jej członek mógł/musiał coś zrobić; uczenie wychowanków sposobów udzielania sobie nawzajem wsparcia oraz umiejętności współpracy między nimi,
- **zadbanie o dobrą i bezpieczną atmosferę w klasie i w szkole** – spokój i poczucie bezpieczeństwa sprzyjają rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, pomagają łagodzić konflikty i nieporozumienia, stymulują nawiązywanie dobrych relacji z całą społecznością szkolną,
- **pracę indywidualną z uczniami wymagającymi pomocy** – po zdiagnozowaniu potrzeb i problemów wychowanka można pomóc mu przezwyciężyć niepożądane emocje i zachowania,
- **pracę wychowawczą z zespołem klasowym** – kształtowanie konstruktywnych postaw poprzez zajęcia warsztatowe,
- **systematyczne udzielanie uczniom informacji zwrotnych** – bezstronne, pozbawione oceniania informowanie uczniów o stopniu ich rozwoju, dokonaniach i istniejących jeszcze deficytach oraz przypominanie im o normach i zadaniach, jakie przed nimi stoją,
- **podejmowanie szybkich działań naprawczych w sytuacjach kryzysowych** – negocjacje, mediacje, spotkania z pedagogiem, zawieranie kontraktów,
- **współpracę z rodzicami uczniów** – próba poprawienia relacji między rodzicami a wychowankiem, pokazywanie rodzicom, jak mogą

konstruktywnie wspierać swoje dzieci,

- **docenianie i nagradzanie wszelkich pozytywnych wysiłków uczniów** – słowne pochwały, uznanie na forum klasy/szkoły, nagradzanie

ich za osiągnięcia,

- **oraz inne działania.**

4. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY:

Motto „Wychowanie należy rozumieć jako pomoc w zmierzaniu do wartości najwyższych”.

1. Jest zobowiązany do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje klasowy plan wychowawczy, który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
4. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
5. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami.
6. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
7. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
8. Jest zobowiązany do sugerowania rodzicom ucznia skorzystania z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej, jeżeli sytuacja tego wymaga.
9. Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku niezrealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
10. Prowadzi od początku do końca rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia. Psycholog lub pedagog nie wyręcza ani nie

wyłącza wychowawcy klasowego.

11. Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów w razie potrzeby.
12. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
13. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach.
14. Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.
15. Realizuje tematykę godzin wychowawczych zawartą w Programie Wychowawczym szkoły.
16. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
17. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
18. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
19. Ustala z uczniem ocenę z zachowania.

5. FORMY I ZASADY KONTAKTÓW RODZICÓW Z NAUCZYCIELAMI.

Formy:

- zebrania ogólne
- zebrania klasowe
- dni otwarte
- konsultacje z nauczycielem -1godz. w tyg. wg ustalonego planu

Zasady:

- indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami, poza dniem otwartym określonym w harmonogramie spotkań z rodzicami, odbywają się tylko w wyznaczonym dniu i o wyznaczonej godzinie konsultacji (w wyjątkowych sytuacjach i w sprawach pilnych w innym terminie).
- temat rozmowy w czasie zaplanowanego spotkania powinien dotyczyć sytuacji ucznia w szkole lub w domu;
- dokumentacje z tych spotkań prowadzi wychowawca klasy;
- jeżeli zachowanie rodzica będzie agresywne i uwłaczające godności nauczyciela lub spotkanie będzie odbiegać od omawianego tematu, nauczyciel ma prawo przerwać spotkanie, a o zaistniałej sytuacji niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły;

6. CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJE SZKOLNE.

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

1. Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży – uczeń wyróżniający się właściwą postawą uczniowską,
- asysta – dwie uczennice wyróżniające się właściwą postawą uczniowską.

2. Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.

3. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy od dnia uroczystego zakończenia nauki w szkole podstawowej przez klasę szóstą.

4. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

7. INSYGNIA POCZTU SZTANDAROWEGO.

- biało – czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry
- stroje - peleryny

8. STRÓJ APELOWY

- uczeń – granatowe lub czarne spodnie i biała koszula
- uczennica – granatowa lub czarna spódnica i biała bluzka

Sztandar szkoły powinien brać udział w uroczystościach organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych.

9. TRADYCJA SZKOLNA.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

10. STAŁE UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

- 1) Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego – wrzesień
- 2) Akcja „Sprzątanie Świata” – wrzesień
- 3) Wybory samorządów klasowych – wrzesień
- 4) Wybory Samorządu Szkolnego – wrzesień
- 5) Dzień Edukacji Narodowej – październik
- 6) Dzień Papieża Jana Pawła II – październik

- 7) Ślubowanie klas I – październik
- 8) Święto Niepodległości – listopad
- 9) Klasowe zabawy andrzejkowe – listopad
- 10) Mikołajki – grudzień Spotkania wigilijne – grudzień
- 11) Jasełka – styczeń
- 12) Zabawy karnawałowe – styczeń
- 13) Walentynki – luty
- 14) Powitanie Wiosny – marzec
- 15) Rekolekcje Wielkopostne – kwiecień
- 16) Rocznica Konstytucji 3 Maja – maj
- 17) Dzień Patrona Szkoły – maj
- 18) Obchody Dnia Dziecka (festyn rodzinny, Dzień Rodziny) – czerwiec
- 19) Pożegnanie klasy VI – czerwiec
- 20) Zakończenie roku szkolnego – czerwiec

11. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- Interesuje się książką i czytaniem, czerpiąc z tego przyjemność i uniwersalne wartości.
- Wie, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają autorytety.
- Jest komunikatywny i kreatywny.
- Odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy i dalszego kształcenia się.
- Rozwija swoje pasje, jest aktywny, twórczy w różnych dziedzinach życia.
- Jest odpowiedzialny, potrafi wyciągnąć wnioski z popełnionych błędów.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

- Posiada takt i kulturę osobistą.
- Zawsze używa form grzecznościowych. Umie zachować się w miejscach publicznych.
- Szanuje i pomaga osobom starszym i potrzebującym.
- Systematycznie uczestniczy w wykonywaniu zadań związanych z Harmonogramem Poprawy Efektywności Kształcenia.
- Nie jest agresywny, nie stosuje przemocy, przeciwdziała niewłaściwym zachowaniom.
- Potrafi właściwie spędzać czas wolny.
- Kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe.

12. EWALUACJA:

Sprawozdanie na koniec roku szkolnego z realizacji planu wychowawczego.